**Публичный доклад работы**

 **МБОУ Самбуровской ООШ за 2011 – 2012 учебный год и задачи на 2012 – 2013 учебный год**

В соответствии с программой  развития образовательного учреждения в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия  администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, через применение современных образовательных технологий. Направления работы:

1. Совершенствование работы школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

2. Расширение психолого-диагностического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

3. Обновление и совершенствование содержания образования, использование компьютерных технологий в обучении.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В  2011- 2012 учебном году педагогический коллектив МБОУ Самбуровской ООШ работал над реализацией следующих задач:

    1.Обеспечение подготовки и сдачи итоговой аттестации в 9 классе .

2. Повышение эффективности использования информационно – коммуникативных технологий в    образовательном процессе.

3. Обеспечение преемственности  в системе дошкольного и школьного образования,  развитие  профессиональных и общеучебных навыков и умений  на базе освоения программы преемственности, их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы.

4. Реализация мероприятий по выявлению и поддержке одарённых детей.

Для успешного решения выдвинутых задач   созданы следующие условия.

           Учебный год успешно закончили 10 учащихся  из 56 учащихся.

Для учащихся первой ступени обучения была организованы  группа продлённого дня, в которых занималось 25 обучающихся.

Учебный процесс осуществлялся 8 педагогами , средняя нагрузка по школе – 25 часов.

Средний возраст педагогов составляет  40 лет.

Из них педстаж до 5 лет – 0 , от 10 до 20 -  6, свыше 20 – 2.

Педагогический процесс осуществляли специалисты достаточной квалификации. Имеют высшее образование -  6 , среднее специальное -  2 ,.  Имеют  первую квалификационную категорию 3 человек (вторую квалификационную категорию -  9 человек;  6 педработников  не имеют квалификационной категории.

Курсы повышения квалификации прошли  6 педагогов: Алиновская Т.Е., Дмитриева Н.А., Волкова Г.А., Смирнов А.В., Смирнова Е.Н.(дистанционно). В работе с учащимися педколлектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями КО и  Районного  ОО, внутренними приказами.

Учебный план школы на 2011/12 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школа работала в режиме 5 – дневной рабочей недели. Главным условием для достижения поставленных целей является  включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихсяк концу 2011-2012 учебного года. | Закончили на «4» и «5» | % |
| 1 |             8 | - | - |
| 2 | 5 | 2 | 47 |
| 3 | 12 | 6 | 50 |
| 4 | 10 | 4 | 40 |
| 5 | 7 | 3 | 43.3 |
| 6 | 4 | - | 0 |
| 7 | - | - | - |
| 8 | - | - | - |
| 9 | 10 | 4 | 40 |
| 11 |  |  |  |

Уровень обученности составил 100%, качество обучения 30,1%, что ниже прошлогоднего показателя на 7 % (37,1%).

Первая ступень обучения (1 – 4).

            35 учащихся обучались на первой ступени обучения.

  Педагоги ставили перед собой следующие задачи:

Предоставление базового образования в сочетании с вариативным компонентом образования. Реализация требований стандартов начального обучения.

Совершенствование системы, направленной на углубленное изучение отдельных предметов, формирование устойчивого интереса к учению.

Усиление общекультурной направленности начального образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при обучении.

Разнообразить формы и методы работы, способствующие формированию грамматических навыков, беглого чтения, вычислительных навыков, учебных навыков.

Продолжать работу над методикой проведения нетрадиционных уроков.

Использовать формы и методы работы, способствующие развитию творческой активности учащихся.

Решение вопросов охраны жизни и здоровья младших школьников через уроки и внеклассную работу.

Совершенствование культуры труда учителя.

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом  даны в следующей таблице.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ В  1 – 4  КЛАССАХ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
| всего | Уровень обученн | Качество обучения | всего | Уровень обученн. | Качество обучения | всего | Уровень обученн. | Качество обучения |
| 2 класс  | 10 | 92,3 % | 61,5% | 12 | 88,9% | 50% | 5 | 100% | 47% |
| 3 класс  | 4 | 100 | 50 | 11 | 90,9 | 54,5 | 12 | 100% | 52,6% |
| 4 класс | 7 | 100 | 58,8 | 7 | 100 | 30,8 | 10 | 100% | 40% |

Качество знаний учащихся начальной школы  составило 46,5% (за прошлый учебный год 45,1%), что выше на 1,4 %.

  Годовые контрольные работы во 2,  3 и 4 классах  по русскому языку и математике, проверка техники чтения показали, что учащиеся удовлетворительно усвоили учебный материал на базовом уровне, владеют общеучебными умениями и навыками.

 В этом учебном году учащиеся 4 класса проходили итоговую аттестацию по математике и русскому языку по материалам, присланным из отдела образования. Контрольные работы давались в виде тестов. Уровень обученности составил 100%, качество обучения составило по математике 63,6% и русскому языку  72,7%, что выше среднего показателя по району.

Результаты обученности по предметам в 1-4 классах в 2011-2012 уч. году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| ФИО | Блекертас П.А. | Камбулова Т.Н.  | Миронова В.Д. |
|   |   Уровень  обученности | Качество обучения | Уровень обученности | Качество обучения | Уровеньобученности | Качество обучения |
|  Русский язык | 100 % | 41,0 % | 100 % | 53,0 % | 100% | 50,0 % |
| Чтение | 100% | 76,0 % | 100% | 84,0 % | 100% | 90,0 % |
| Математика | 100 % | 58,0 % | 100 % | 63,0 % | 100% | 60,0 % |
| Окружающий мир | 100 % | 64,0 % | 100% | 63.0 % | 100% | 90,0 % |

 Качество обучения во 2, 3, 4 классах  находится на оптимальном уровне.

Вторая ступень обучения (5 – 9).

Был расширен учебный план путём введения информатики, обществознания, третьего часа физкультуры, ОБЖ из регионального компонента и компонента ОУ.

На второй ступени обучалось 58 учащихся, в пяти  классах.

Учебный год успешно закончили 58 учащихся.

Двое учащихся окончили учебный год на отлично: Пантеева Алиса- 5 класс, Хафизова Наталья- 6 класс (в прошлом учебном году 5 чел.)  13 учащихся второй ступени обучения окончили учебный год на «4» и «5»(в прошлом году 7 чел.).

Педколлектив, продолжая формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, ставил следующие задачи:

 - заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся  на учебных и внеклассных занятиях в школе.

          С  учётом этого на второй ступени был расширен учебный план путём введения:

 1 часа информатики,  1 часа обществознания, 1 часа физической культуры, 1 часа ОБЖ,

групповые  занятия для учащихся с низкой мотивацией обучения по математике в 9, классе,  по русскому языку в 6  классе.

          В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом  даны в следующей таблице.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ  УЧАЩИХСЯ В  5 – 9 КЛАССАХ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  | 2009 \2010 | 2010 \2011 | 2011 \2012 |
| всего | Уровень обученн | Качество обучения | всего | Уровень обученн. | Качество обучения | всего | Уровень обученн. | Качество обучения |
| 5класс | 3 | 100% | 66,6 % | 18 |  100% | 38,8% | 15 | 100 | 33,3 |
| 6 класс | 12 | 94,7% | 8,3 % | 6 | 100% | 16,7% | 15 | 100 | 26,6 |
| 7 класс | 12 | 100% | 25 % | 9 | 100% | 11,1% | 5 | 100 | - |
| 8 класс | 8 | 100% | 25% | 13 | 100% | 23,1% | 9 | 100 | - |
| 9 класс | 13 | 100% | 30,8% | 11 | 100% | 0 % | 14 | 100 | 28,.5 |

Качество знаний учащихся II ступени (по классам)  в 2011 -2012 учебном  году

Качество знаний во всех   классах второй ступени обучения остаётся низким и не превышает 33,3%.

 Самый низкий процент качества знаний у учащихся 7 и 8 классов – 0 %.

Качество знаний в 5 классе уменьшилось на 25,7 %, в 6 классе уменьшилось на 40%, в 7 классе на 8 %, в 8 классе уменьшилось на 25 %, в 9 классе увеличилось на 8,5 % по сравнению с прошлым учебным годом у этих же учащихся.,7 %.ассе уменьшилось на чел.теля на 7 %

Анализ итоговых контрольных работ по математике, русскому языку позволяют сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно усвоили программный материал на базовом уровне, большинство из них владеют общеучебными умениями и навыками, применяют полученные знания.

Качество знаний учащихся II ступени (по школе) в 2011 -2012 учебном  году

Качество знаний учащихся  на второй ступени обучения  в 2011-2012 учебном году понизилось на 0,26 %,  по сравнению с предыдущим учебным годом.

       За последний год  качество знаний   увеличилось  по русскому языку на 5%, по алгебре   на 3%, по геометрии   на 2%.

Резко снизилось качество знаний по литературе  на 11,1%, по математике на 28,2 %, по биологии  на 21,6%, по истории на 23,2%, по английскому языку   на 9,7%. Продолжается снижение качества знаний по географии.

 Стабильным за последние три года остаётся   качество знаний по физике.

                            Низкое качество знаний имеют учащиеся :

                    6 класса   - по математике – 26,7% ( Агаджанян С.Ж.)

  Посещённые уроки, собеседование с учителями, проверка тематического планирования показали, что преобладающей формой учебных занятий является  комбинированный урок, который не позволяет полностью реализовать задачи, поставленные перед современным образованием. Слабо внедряются информационно – коммуникативные технологии, адаптивные технологии развивающего обучения: уровневая дифференциация, модульное обучение, полного усвоения, коллективная мыследеятельность, учебное исследование и  другие личностно- ориентированные  технологии.

 Учащиеся 5 -9 классов затрудняются извлечь смысл из элементарного текста, большинство не могут высказать свое мнение в связи с прочитанным, плохо  работают  с таблицами,   графиками, основная масса учащихся базовыми знаниями вооружены, но пользоваться ими, переносить их в новую ситуацию не могут.

Всё это  не могло не сказаться на итоговой аттестации учащихся 9 класса

В 2012 году выпускники основной общей школы  сдавали экзамены в новой форме     по следующим предметам: алгебра, русский язык.

Выпускники были ознакомлены с сущностью, процедурой  и содержанием проведения экзамена в новой форме.

 Для систематизации знаний по алгебре и русскому языку учителям - предметникам были даны  часы групповых консультаций.

        Проведенные   пробные экзамены по алгебре и русскому языку    на  базе  МБОУ Самбуровской ООШ  позволили выявить уровень подготовки учащихся к экзаменам в новой форме, спланировать дальнейшее повторение тем, по которым было  допущено наибольшее количество ошибок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ    в  2011 -2012 уч. году.

     Важнейшим средством повышения методического мастерства учителей является методическая работа.  В 2011-2012 учебном году школа продолжила работу по методической теме «Обеспечение здоровьесбережения коллективов учащихся, учителей, педагогической и социальной защиты школьников». В этом году  были рассмотрен теоретический материал по игровым технологиям, по технологии уровневой дифференциации, методу проектов.

         С анализами работы за прошедший учебный год выступили руководители МО (доклады прилагаются).

        При организации  учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения  всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся: при этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ,   как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда.

     Особое внимания было уделено   внедрению в практику работы современных образовательных технологий.

    Недостаточно высок уровень подготовки учащихся по основным предметам: алгебра, геометрия , физика,   недостаточно работаем мы с «одаренными» детьми,   качество подготовки учащихся по этим  предметам не позволяет выйти школе на высокие рубежи.

Ввиду вышеизложенного  следует:

1) В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные педагогические технологии и методики обучения и воспитания.

2) Обновить содержание воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время.

3) С целью раскрытия творческого потенциала каждого учителя провести методические недели математики,  физики,  биологии, географии, истории, технологии.

  Но следует отметить ряд недостатков в методической  работе:

      -     не использовались  возможности методсовета  для разнообразия работы методобъединений;

      -     отсутствие общности интересов при выявлении проблемных направлений в работе М/О .

     -   формализм при проведении МО, при составлении планов работы М/О на следующий учебный год;

      -     недостаточное прослеживание связи  между методической темой школы, теоретическими вопросами, рассматриваемыми на заседаниях М.О, темами  самообразования;

      -     медленное внедрение   технологизации  и индивидуализации учебно- воспитательного  процесса в практику работы отдельных учителей;

     -     не разработаны формы отчетности МО и аттестуемых учителей;

     -     слабо ведётся работа по обобщению  передового педагогического опыта;

     -     не отслеживаются результаты деятельности учащихся.

     -    не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока.   Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся — остаются проблемами школы.

    Неоднозначность понимания педагогами вопросов качества преподавания, знаний учащихся, их развития и воспитанности и путей обеспечения качественной работы; отсутствие целостной системы формирования   общеучебных навыков и умений;

   Выход — в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, ее целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов.
  Необходимо до конца справиться со все еще имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе, добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в учебной и досуговой сферах деятельности.

   Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, нерешенных проблем дает основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по  созданию условий для повышения качества знаний и  личностного развития каждого обучающегося.

2. Продолжить  работу по раскрытию творческого потенциала учителей школы через вовлечение их в активную  работу по повышению методического уровня.

3. Обеспечить  внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей как средства достижения более высокого качества образования путем:  повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности   через курсовую подготовку,  самообразование;

4. Обеспечить преемственность  в системе дошкольного и школьного образования,

 развивать  профессиональные и общеучебные навыки и умения  на базе освоения программы преемственности, их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;

5. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов   на основе:
         • систематического взаимодействия с ДОУ .

         • повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе.

       • реализации программы экспериментальной работы по проблеме «Выявление одаренных детей и особенности работы с ними»;
      • аттестации педагогических и руководящих кадров;